

**PROJE ANA ALANI : PSİKOLOJİ**  
**PROJE TEMATİK ALANI : UZAKTAN EĞİTİM**  
**PROJE ADI : UZAKTAN ÖĞRENEBİLDİK Mİ?**  
**PROJE ÖZETİ:**

Proje konumuz tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 nedeniyle yaşanan kapanma süreçlerinde okulumuz öğrencilerinin uzaktan eğitime katılım düzeylerini tespit etmek ve katılımlarının ders başarılarına yansımalarını gözlemlemektir. Projemizi iki ayrı yöntem ile gerçekleştirdik.

1 – Araştırmamıza literatür taraması yaparak başladık. Bu konuda yazılmış olan makalelere yansıyan sonuçları tespit ederek kendi çalışmamız ile kıyaslama yapmayı amaçladık. Ancak yaptığımız makale araştırmasında üniversite öğrencilerine yönelik araştırmalara yönelik makalelere ulaşabildik. Lise öğrencilerinin online eğitime katılımlarına yönelik çalışma ile karşılaşmadık.

2 – Anket sorularımızı oluşturduk ve küçük bir kontrol grubuna soruları yönelterek anlaşılmayan, hedefinden sapan soru olup olmadığını kontrol ettik. Anket uygulama evrenimiz okulumuz ve örneklem ise 11 ve 12 sınıf düzeyinden gönüllü öğrencilerden oluşan 133 kişilik öğrenci grubudur. Bu öğrencileri seçmemizin sebebi en uzun süre uzaktan eğitim uygulamasına katılmış olmalarıdır.

Anketimizi değerlendirdiğimizde öğrencilerimizin yaklaşık % 87'sinin derslere düzenli veya ara sıra katıldıklarını tespit ettik. Öğrencilerin sevdikleri derslere daha duyarlı davrandıkları ve bu derslere katılmaya özen gösterdiklerini tespit ettik. Online eğitimde sınıf düzeninin yarattığı dikkatleri toparlayıcı ortamının olmaması ve devamsızlık takibinin yapılmaması öğrencilerin derse katılımlarını olumsuz etkilemiştir. Ayrıca devamsızlıktan kalma olmamasının da öğrencilerin canlı derslere düzenli katılma zorunluluğu hissetmemesine sebep olduğu tespit edilmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin 103 tanesi ( yaklaşık %77,44) yüz yüze eğitime başladıktan sonra konu eksiklerinin çok fazla olduğunu fark ettiklerini belirtmişlerdir. Bu oranın yüksekliği canlı derslere düzenli katılan, farklı kaynaklardan konuları kendi çalışan öğrencilerin bir kısmının da aynı kaygıyı taşıdığını göstermektedir.

### **1.3.a - ANAHTAR KELİMELER:**

Raporumuza proje konumuzu anlatırken sıklıkla kullanacağımız anahtar kelimeleri tanımlayarak başlamak istedik.

### **1 – PANDEMİ:**

Pandemi, yeni bir hastalığın dünya çapında yayılmasıdır (WHO, World Health Organization, 2010). Küresel olarak yayılan, hasta olanların ve hastalığa bağlı ölümlerin yüksek sayılara ulaşması ile sonuçlanan salgın hastalığa pandemi denir. Örneğin 1918-1919 grip virüsü, ırk, yer, kültürel inanç sistemi veya sosyal statü dikkate alınmaksızın dünya çapında yayılmıştır (Doherty, 2013). Bir pandeminin toplum üzerindeki etkisi, virüs bulaşma hızına, patojenik yeteneğe, insan bağışıklık durumuna, bireyler arasındaki temas ve topluluklar arasındaki bulaşma özelliklerine, mevcut risk faktörlerine, sağlanan tıbbi bakım kalitesine ve iklime bağlıdır.

## **2- ONLINE EĞİTİM:**

Fiziksel bir yer ya da zaman sınırı olmayan, öğretmen ile öğrencinin aynı yerde olmadığı, internet erişimine sahip olan herkesin kendi seçtiği ortamda akıllı telefon, tablet, bilgisayar ya da akıllı televizyon gibi araçlarla eğitim alabildiği sistemdir. Online eğitim, öğretmenin canlı sunumuyla olabileceği gibi daha önceden hazırlanmış ders notlarının öğrencilere iletilmesiyle de gerçekleşebilir. Online eğitimin internet bağlantı sorunları, görüntü ve bilgi aktarımında yaşanan aksaklıklar gibi dezavantajları da bulunmaktadır.

## **3 - UZAKTAN EĞİTİM:**

Yer ve zaman sınırlılıklarını ortadan kaldıran uzaktan eğitim günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte daha fazla tercih edilen bir eğitim sistemi haline gelmektedir. Gülnar (2008), en belirgin üç özelliğini vurgulayarak uzaktan eğitimi, bilgi kaynaklarına ulaşmada ve ulaştırmada etkin bir yöntemin izlendiği, teknolojiden en iyi şekilde yararlandığı ve öğrenen ile öğretmenin yer ve zaman olarak bağımsız olduğu bir eğitim sistemi olarak tanımlamıştır. Tanımından da anlaşılacağı üzere uzaktan eğitim ve teknolojinin birbirinden ayrı düşünülmesi mümkün değildir. Dolayısıyla teknolojideki iyileşmenin uzaktan eğitimin yaygınlaşmasındaki en önemli faktör olduğu söylenebilir. Ancak uzaktan eğitimde kritik olan sadece gelişmiş teknolojik olanaklar değil, bu teknolojilerin uygun ve planlı bir şekilde kullanılarak kalitenin artırılmasıdır. Moore ve Kearsley (2012) de bu bağlamda uzaktan eğitimi, öğretene ve öğrenenin farklı yerlerde olduğu ve teknoloji ile iletişim kurularak özel bir kurum tarafından planlı bir şekilde tasarlanan öğrenme ve öğretme süreci olarak tanımlamıştır.

## **4 – TEKNOLOJİ KULLANIMI:**

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişim, çağımıza “bilgi çağı”, “iletişim çağı” gibi isimlerin verilmesini sağlamıştır. Bilginin elde edilmesi, elde edilen bilginin bireylere aktarılması ve yayılması teknolojinin sayesinde kolaylaşmıştır (Gripenberg, 2006; Kocacık, 2003). Böylece bilgi teknolojileri günlük hayatın önemli bir parçası haline gelmiştir. Öğrencilere bilgi, tutum ve becerileri kazandırabilmek için teknolojik araçlardan yararlanması gerekir (Çelik ve Kahyaoglu, 2007). Ancak öğretim teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılması öğretmenlerin bu alandaki yeterliliklerine bağlıdır (Gagne, 1987; Gagne, Briggs ve Wagner, 1992; Kınca, 2004; Yalın, 2003). Eğitimde, teknolojinin temel amacı, etkili ve kalıcı öğrenmeleri oluşturmak yani insanın gelişimine katkı sağlamaktır (İşman, 2005). Son teknolojilerin eğitime aktarılması, eğitim öğretim seviyesinin artmasına imkân vermektedir.

## **- PROJENİN AMACI:**

Proje konumuzu seçerken amacımız bütün dünyayı tehdit eden Covid 19 virüsünün sebep olduğu pandemi döneminde okulumuz öğrencilerinin uzaktan eğitime katılım oranlarını tespit etmektir. Ayrıca araştırmamızda hedefimiz öğrencilerin sınıf ortamı ve öğretmen kontrolü olmaksızın uzaktan eğitimde anlatılan konuları anlamakta ne kadar başarılı olduklarını gözlemlemektir. Sonuç olarak uzaktan eğitimin yeniden başlayan yüz yüze eğitime olan yansımalarını belirlemeyi amaçladık.

## **- Araştırmanın Önemi**

Öğrenci ve öğretmenlerin teknik anlamda tam hazır olmadan katılmak zorunda kaldıkları uzaktan eğitim sürecinin deneyimlerinden yola çıkarak sonraki dönemlerde daha verimli çalışmalar gerçekleştirilmesine olanak sağlanacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitim deneyimlerinden yararlanılarak ders işlenişi sırasında yaşanan eksikliklerin giderilmesi için yapılacak çalışmalara yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin bildirdiği olumsuzlukların öğretmenler ile paylaşılmasının öğretmenlerin yöntem ve tekniklerine olumlu katkıları olacağı düşünülmektedir.

## **- Araştırmanın Varsayımları:**

- Araştırmaya katılan bütün öğrencilerin anket sorularına içtenlikle cevap verdiği kabul edilmektedir.
- Öğrencilerin uzaktan eğitimde derslere gönüllü katılımlarının düzeyinin düşük olduğu düşünülmektedir.
- Geçen öğretim yılındaki eksik öğrenmelerin bu öğretim yılındaki başarıyı olumsuz etkileyeceği düşünülmektedir.
- Bu araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılında okulumuzda 11 ve 12. Sınıflarda öğrenim gören gönüllü öğrencileri kapsamaktadır. Bu sebeple araştırma sonuçları benzer özellikleri taşıyan bireylere genellenebilir.
- Öğrenci geri bildirimlerinin öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

## – ZAMANLAMA

Araştırma ve proje raporunun yazılması aralıklarla yaklaşık 55 günümüzü almıştır. Bu sürecin dağılımı aşağıda gösterildiği gibidir. Çalışmamız 20 Aralık 2021 – 11 Şubat 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmaların zaman dağılımı aşağıdaki belirtilmiştir:

SÜREÇ	ZAMAN(GÜN)	%
Konu ve amaç belirlenmesi	5 gün	% 9
Hipotez oluşturma	2 gün	% 4
Yöntem belirleme	2 gün	% 4
Anket soru hazırlığı	5 gün	% 9
Anket uygulama	7 gün	%12
Bulguları tablolaştırma	5 gün	% 9
Bulguları Analiz Etme	7 gün	%12
Sonuçları Değerlendirme	8 gün	% 14
Bilgileri Düzenleme	4 gün	% 8
Proje Raporu Yazılması	10 gün	% 19
Toplam	55 gün	% 100

## – KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER:

### I – LİTERATÜR TARAMASI:

Araştırma konumuzla ilgili literatür taraması yaparak konu ile ilgili daha önceden yapılmış çalışmalardan ve konu hakkında yazılmış makalelerden yararlanarak kendi çalışmamızı yorumladık. Pandemi sürecinin öğrencilerde yarattığı kaygı ve duygu durum bozukluklarının derslere katılımları üzerindeki etkisi üzerine yazılmış makaleleri inceledik. Araştırmamız sırasında konumuzla ilgili lise öğrencilerine yönelik benzer çalışma ile karşılaşmadık. Üniversite öğrencileri için yapılan çalışmalara ait makaleleri inceleyerek kendi çalışmamızı planladık.

### II – ANKET UYGULAMASI:

Anketin uygulama evreni okulumuzdur. Örneklem ise 11 ve 12. sınıf düzeyinde öğrencilerdir. Anket sorularını kendimiz hazırlayarak 10 öğrenciden oluşan kontrol grubuna anketi uyguladık. Anketimizde anlaşılmayan ifadeleri düzelttik. Okul idaresinden izin alınarak farklı sınıflardan rastgele seçilen gönüllü 133 öğrenciye anketimizi uyguladık.

Anketimizi 11 ve 12. sınıf öğrencileri ile sınırlandırmamızın sebebi Uzaktan eğitime en uzun katılım süresinin bu sınıflarda olmasıdır. Anketimizin ilk bölümünde canlı derslere katılım oranlarını ve katılım sebeplerini araştıran sorular yönelttik. İkinci bölümünde ise pandeminin ruh hallerine yansımaları ve bu durumun ders katılımlarına etkilerini araştıran sorular yönelttik. Anket soruları ekler kısmına yüklenmiştir.

## - BULGULARIN ANALİZİ, SONUÇLAR VE ÖNERİLER

### BULGULARIN ANALİZİ

Okulumuz öğrencilerinin pandemi döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitime katılım düzeylerini belirlemek için uyguladığımız anketin değerlendirme sonuçları aşağıdaki gibidir. Ankete 11 ve 12. sınıf öğrencilerinden oluşan 133 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır.

Ankete katılan öğrencilerin 79'u kız öğrenci; 54'ü erkek öğrencidir. Ankete katılan öğrencilerin 83'ü 11. Sınıf; 50'si 12. Sınıf öğrencisidir.

Gönüllülük esasına göre gerçekleştirdiğimiz ankete 11. Sınıf öğrencilerinin ve kız öğrencilerin katılımı daha yüksek oranda olmuştur.

Ankete verilen yanıtları cevap veren öğrenci sayısı ve yüzdelik dilimleri şeklinde tablo olarak hazırladık.

**A – 2020 – 2021 Eğitim öğretim yılında uzaktan gerçekleştirilen eğitime katılım düzeyinizi belirleyebilmemiz için lütfen aşağıdaki soruları yanıtlayın.**

Uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar	Evet	Hayır	Ara sıra
1- Ders öğretmenleri tarafından EBA üzerinden yapılan canlı derslere katıldınız mı?	58	18	57
	%43,61	%13,53	%42,86
2 – Ders öğretmenleri tarafından ZOOM üzerinden yapılan canlı derslere katıldınız mı?	56	20	57
	%42,10	%15,03	%42,85
3 – Ders öğretmenleri tarafından gönderilen EBA konu anlatımlarını dinlediniz mi?	31	54	48
	%23,13	%40,29	%36,57
4 – Televizyonda yayınlanan ders anlatım videolarını takip ettiniz mi?	4	93	35
	%3,00	%69,92	%27,06
5 – EBA Akademik Destekten yararlandınız mı?	24	75	33
	%18,04	%56,39	%25,56
6 – Ders öğretmenleriniz tarafından gönderilen ödevleri yaparak konu tekrarı yaptınız mı?	42	41	50
	%31,57	%30,82	%37,59
7 – Ders öğretmenleriniz tarafından gerçekleştirilen sınav, anket benzeri uygulamalara katıldınız mı?	45	38	50
	%33,83	%28,57	%37,59

**B –Bu bölümdeki soruların amacı katılamama sebeplerinizi tespit etmektir. Katılmadığınız dersler varsa aşağıdaki soruları yanıtlayın lütfen.**

1 - Derslerin tümüne düzenli katılmadım çünkü:

	Sayı	Yüzde
a) Evde internet erişimim yoktu	9	%6,71
b) Evde bilgisayarım yoktu	14	%10,44
c) EBA bağlantı sorunları yaşadım.	53	%39,55
d) Sınıf ortamında olmadığım için derslere adapte olamadım.	69	%51,49
e) Dikkatimi toparlayamadığım için öğretmenlerin konu anlatımlarını anlayamıyordum	61	%45,52
f) Bilgisayar ekranına bakarken dikkatim çok kolay dağılıyordu.	57	%42,53
g) Sabah çok erken saatte yapılan derslere katılamadım.	55	%41,04
h)Derslere katılım zorunlu olmadığı için, yoklama alınmadığı için katılma zorunluluğu hissetmedim.	39	%29,10
i) Derslere katılmadım ancak farklı kaynaklardan yararlanarak kendim çalıştım.	42	%31,34

2 – Derslerin bazılarında düzenli katıldım çünkü:

	Sayı	Yüzde
a) Alan derslerime düzenli katıldım, alan dışı derslere katılmadım.	33	%24,62
b) TYT ve AYT için gerekli olduğunu düşündüğüm derslere katıldım	42	%31,34
c) Sevdiğim derslere düzenli katıldım	57	%42,53
d) Derslere vicdanımı rahatlatmak, suçluluk duygusundan kurtulmak için katıldım.	35	%26,12
e) Katılmadığım derslere ait konuları youtube benzeri kanallar aracılığı ile kendim çalıştım	62	%46,27

**C – Bu bölümdeki soruların amacı katıldığımız derslerden yararlanma düzeylerinizi tespit etmektir. Lütfen size uygun olan seçenekleri işaretleyiniz**

	Sayı	Yüzde
a) Derslerde öğretmenlerimizin konu anlatımları öğrenme için yeterli olmuştur	13	%9,72
b) Sözel dersleri dinleyerek kolayca anlayabildim.	25	%18,65
c) Sayısal derslerde konuları anlamakta zorlandım	82	%61,19
d) Anlayamadığım konuları internet üzerinden farklı kaynaklardan yararlanarak öğrendim	74	%55,22
e) Öğretmenlerimizin gönderdiği ödevleri yaparak anlatılan konuları tekrar etmek yararlı oldu.	34	%25,37
f) Kaynak test kitaplarından soru çözerek konuları pekiştirdim	56	%41,79
g) Yüz yüze eğitim başladığında eksiklerimin çok olduğunu gördüm.	103	%76,86

**D – Bu bölümdeki soruların amacı pandemi döneminin sizde sebep olduğu duygu durumlarının derslere katılımlarınıza etkisini tespit etmektir.**

	Hayır	Kısmen	Sıklıkla	Evet
1)Basın yayın yoluyla izlediğim pandemi haberleri beni kaygılandırdı.	25	39	18	50
	%18,93	%29,54	%13,43	%37,31
2)Endişelerim derslere ilgi göstermemi, derslere katılma isteğimi etkiledi.	43	35	13	41
	%32,08	%26,12	%9,77	%30,59
3)Yaşanılan pandemi derslere ve eğitime bakış açımı değiştirdi.	26	29	13	65
	%19,55	%21,80	%9,77	%48,51
4) Pandemi sürecinde sağlıklı olmanın en önemli durum olduğunu anladım.	15	31	8	78
	%11,19	%23,48	%6,06	%49,00
5)Bugüne kadar uğraştığım birçok şeyin önemsiz olduğunu fark ettim.	43	31	9	49
	%32,57	%23,48	%6,82	%37,12
6) İnsanlarla yakın temasta olmak beni kaygılandırdığı için derslere ilgim düşük oluyor.	88	33	5	18
	%66,16	%16,50	%3,76	%13,53

## - SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ:

### A ve B Bölümlerinin Değerlendirilmesi:

Proje konumuzu seçerken temel amacımız biz öğrencilerin EBA üzerinden gerçekleştirilen canlı derslere katılım ve yararlanma düzeyimizi tespit etmektir. Bu nedenle anket sonuçlarının değerlendirmesini öğrencilerin 1. sorumuza verdikleri yanıtlara göre yaptık.

- Anketimize katılan öğrencilerin 58'i ( yaklaşık %44'ü) derslere düzenli katıldığını
- Anketimize katılan öğrencilerin 57'si ( yaklaşık %43'ü) derslere ara sıra katıldığını
- Anketimize katılan öğrencilerin 18'i ( yaklaşık %13'ü ) derslere hiç katılmadığını belirtmiştir.

Öğrencilerin derslere katılma veya katılmama sebeplerini öğrencileri üç ayrı gruba ayırarak inceledik. A bölümünde yöneltilen soruların gerekçeleri B bölümünde sorulduğu için iki bölüm birlikte incelenmiştir.

I – Anketin A bölümünde EBA canlı derslere düzenli katıldığını belirten 58 öğrencinin B bölümü 2. soruda düzenli katılım sebeplerine verdikleri yanıtlar aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi olmuştur.

Derslere düzenli katılan 58 öğrencinin gerekçeleri	Sayı	Yüzde
Sevdiğim derslere düzenli katıldım	32	%55,17
TYT ve AYT için gerekli olduğunu düşündüğüm derslere katıldım	28	%48,27
Katılmadığım derslere ait konuları youtube benzeri kanallar aracılığı ile kendim çalıştım	25	%43,10
Alan derslerime düzenli katıldım, alan dışı derslere katılmadım.	18	%31,03
Derslere vicdanımı rahatlatmak, suçluluk duygusundan kurtulmak için katıldım.	16	%27,58

Öğrencilerin düzenli katılma gerekçeleri incelendiğinde

1 - Sevdikleri derslere daha duyarlı davrandıkları ve bu derslere katılmaya özen gösterdikleri görülmüştür.

2 - Gelecekte üniversite sınavı kaygısı yaşayan öğrencilerin sınavda gerekli olduğunu düşündükleri derslere daha düzenli katıldıkları görülmüştür

3 – Katılımcıların %27'sinin vicdanen derslere katılmak zorunda olduklarını hissettikleri için derslere katıldıkları görülmüştür.



II - Anketin A bölümünde EBA canlı derslere ara sıra katıldığını belirten 57 öğrencinin B bölümü 1. soruda düzenli katılmama sebeplerine verdikleri yanıtlar aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi olmuştur.

Derslere ara sıra katılan 57 öğrencinin gerekçeleri	Sayı	Yüzde
Sınıf ortamında olmadığım için derslere adapte olamadım.	33	%57,89
Dikkatimi toparlayamadığım için öğretmenlerin konu anlatımlarını anlayamıyordum	33	%57,89
EBA bağlantı sorunları yaşadım.	26	%45,61
Bilgisayar ekranına bakarken dikkatim çok kolay dağılıyordu.	26	%45,61
Derslere vicdanımı rahatlatmak, suçluluk duygusundan kurtulmak için katıldım	15	%26,31
Derslere katılım zorunlu olmadığı için, yoklama alınmadığı için katılma zorunluluğu hissetmedim	20	%35,08
Sabah çok erken saatte yapılan derslere katılamadım.	30	%52,63
Derslere katılmadım ancak farklı kaynaklardan yararlanarak kendim çalıştım.	39	%68,42

Öğrencilerin ara sıra katılma gerekçeleri incelendiğinde

- 1 - Özellikle bilgisayar başında odaklanma sorunu yaşadıkları ve dikkatlerini toparlayamadıkları tespit edilmiştir.
- 2 - Devamsızlıktan kalma olmamasının öğrencilerin canlı derslere düzenli katılma zorunluluğu hissetmemesine sebep olduğu görülmüştür.
- 3 - Ekran başında dikkatleri kolay dağıldığı için öğretmenlerin ders anlatımlarının anlaşılır olmadığı belirtilmiştir.
- 4 - Düzenli ve ara sıra katılan öğrenci gruplarının her ikisinde de yaklaşık %27'lik bir grup vicdanı rahatsız olduğu için derslere katıldığını belirtmiştir.
- 5 - Derslere düzenli katılan öğrencilerin %43'ünün ve ara sıra katılan öğrencilerin %68'inin farklı kaynaklardan yararlanarak ders çalıştıkları tespit edilmiştir.

III - Anketin A bölümünde EBA canlı derslere hiç katılmayan 18 öğrencinin B bölümü 1. soruda düzenli katılmama sebeplerine verdikleri yanıtlar aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi olmuştur.

Derslere hiç katılmayan 18 öğrencinin katılmama gerekçeleri	Sayı	Yüzde
Evde internet erişimim yoktu	2	%11,11
Evde bilgisayarım yoktu	4	%22,22
EBA bağlantı sorunları yaşadım.	8	%44,44
Sınıf ortamında olmadığım için derslere adapte olamadım.	13	%72,22
Dikkatimi toparlayamadığım için öğretmenlerin konu anlatımlarını anlayamıyordum	10	%55,55
Bilgisayar ekranına bakarken dikkatim çok kolay dağılıyordu.	10	%55,55
Sabah çok erken saatte yapılan derslere katılamadım.	8	%44,44
Derslere katılım zorunlu olmadığı için, yoklama alınmadığı için katılma zorunluluğu hissetmedim.	11	%61,11
Derslere katılmadım ancak farklı kaynaklardan yararlanarak kendim çalıştım.	7	%38,88

1 – Öğrencilerin dikkatini toparlayamadıkları ve derse katılımlarını denetleyen öğretmen figürü olmadığı için derslere katılmadıkları tespit edilmiştir.

2 – Sınıf ortamının yarattığı dikkatleri toparlayıcı ortamının olmaması öğrencilerin derse katılımlarını olumsuz etkilemiştir.

3 – Bu öğrenci grubunda da devamsızlıktan kalma olmamasının öğrencilerin canlı derslere düzenli katılma zorunluluğu hissetmemesine sebep olduğu görülmüştür.

4 – Bu öğrenci grubundan 11 öğrencinin yani yaklaşık %61’lik kısmının derslere katılmamasına rağmen farklı kaynaklardan yararlanarak ders çalışmadığı tespit edilmiştir.

IV – A Bölümü 4. soruda öğrencilerin TRT’de düzenli olarak gerçekleştirilen ders anlatımlarını takip düzeylerini ölçmek istemiştik. Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %70’inin TV yayınlarını takip etmediği görülmüştür. TV’den okul eğitiminin öğrenciler tarafından kabul görmediği ve verimli olmadığı anlaşılmıştır.

V – A Bölümü 5. Soruda EBA içerisinde yer alan Akademik Destekten yararlanma düzeylerini tespit etmek istemiştik. Ankete katılan öğrencilerin %18’inin yararlandığı %57’sinin ise yararlanmadığı görülmüştür. EBA sayfasında tanıtımı yapılmasına ve kolay ulaşılır olmasına rağmen Akademik Destek uygulamasının öğrenciler tarafından benimsenmediği görülmüştür.

VI – Öğrencilerin EBA bağlantı sorunları, görüntü donması, ses problemleri gibi sıkıntılar yaşamaları derslere düzenli katılmalarına engel oluşturduğu tespit edilmiştir.

### C Bölümünü Değerlendirilmesi:

C bölümü sorularımız ile öğrencilerin canlı derslerden yararlanma düzeylerini ölçmek istemiştik. Ankete katılan öğrencilerin bu bölümde verdikleri yanıtları üç farklı kategoride yorumladık.

I –Ankete katılan öğrencilerin canlı derslerden yararlanma düzeylerini belirttikleri cevapları değerlendirirken işaretledikleri seçeneği “Evet” olarak kabul ettik. Seçeneği işaretlemeyen öğrencilerin cevabını “Hayır” olarak kabul ettik

Verilen cevap	Evet	Hayır
a) Derslerde öğretmenlerimizin konu anlatımları öğrenme için yeterli olmuştur	13 %9,77	120 %90,22
b) Sözel dersleri dinleyerek kolayca anlayabildim.	25 %18,80	108 %81,20
c) Sayısal derslerde konuları anlamakta zorlandım	82 %61,65	51 %38,34
e) Öğretmenlerimizin gönderdiği ödevleri yaparak anlatılan konuları tekrar etmek yararlı oldu.	34 %25,56	99 %74,43

Ankete katılan öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerin yaklaşık %90'ının derslere katılsa bile anlatılanları anlamakta zorlandıkları görülmüştür. Konu anlaşılmayınca öğretmenlerin gönderdikleri ödevlerinde bir anlamının olmadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin yaklaşık %81'inin sözel dersleri ve yaklaşık %62'sinin sayısal dersleri anlamakta zorlandığını belirtmesi tüm çalışmalara rağmen canlı derslerin verimli olmadığını ortaya koymuştur.

II – Ankete katılan öğrencilerin ders eksikliklerini kapatmak için yaptıkları çalışmalarını tespit etmek için sunduğumuz seçeneklerden işaretleyenleri “Evet”, işaretlemeyenleri “Hayır” kabul ettik.

Verilen cevap	Evet	Hayır
d) Anlayamadığım konuları internet üzerinden farklı kaynaklardan yararlanarak öğrendim	74 %55,64	59 %44,36
f) Kaynak test kitaplarından soru çözerek konuları pekiştirdim	56 %42,10	77 %57,90

Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin yaklaşık %55'inin canlı derslerde öğrenemediği konular için farklı kaynaklardan yararlanarak eksikliğini kapatma yoluna gittikleri anlaşılmıştır.

III – Ankete katılan öğrencilerin 103 tanesi ( yaklaşık %77,44) yüz yüze eğitime başladıktan sonra konu eksiklerinin çok fazla olduğunu fark ettiklerini belirtmişlerdir. Bu oranın yüksekliği canlı derslere düzenli katılan, farklı kaynaklardan konuları kendi çalışan öğrencilerin bir kısmının da aynı kaygıyı taşıdığını göstermektedir.

## D Bölümünün Değerlendirilmesi:

Bu bölümdeki sorularımızın amacı pandemi döneminin öğrenciler üzerinde yarattığı kaygının derslere etkisini ölçmektir. Tüm dünyada çok sayıda insanın hastalanmasına ve hayatını kaybetmesine yol açan salgın hastalığın öğrencilerde yarattığı kaygı durumunu tespit etmek için yönelttiğimiz sorulara verilen cevaplar incelerken evet, kısmen ve sıklıkla cevaplarını “Evet” kabul ederek yaklaşık bir değerlendirme yaptık.

	Hayır	Kısmen/Sıklıkla/Evet
1)Basın yayın yoluyla izlediğim pandemi haberleri beni kaygılandırdı.	25	39+18+50 = 107
	%18,93	%81,06
2)Endişelerim derslere ilgi göstermemi, derslere katılma isteğimi etkiledi.	43	35+13+41 = 89
	%32,08	%67,42
3)Yaşanılan pandemi derslere ve eğitime bakış açımı değiştirdi.	26	29+13+65 = 107
	%19,69	%81,06
4) Pandemi sürecinde sağlıklı olmanın en önemli durum olduğunu anladım.	15	31+8+78 =117
	%11,36	%88,64

Yukarıda verilen cevaplardan da anlaşıldığı gibi öğrencilerimizin büyük bir kısmı yaşanan pandemi ve karantina dönemi yüzünden kaygı taşımaktadır. Pandemi döneminin sona ereceği döneme ilişkin belirsizliklerin olması öğrencilerde olumsuz duyguların gelişmesine sebep olmuştur.

Anketimizin E bölümünde ilave düşüncelerini yazmalarını istemiştik. 133 öğrenciden sadece 26 kişi bu bölüme görüş bildirmiştir.

- 3 öğrenci düşüncelerinin yazsa bile değişen bir şey olmayacağını belirtmiştir.
- 10 öğrenci okuldan virüs kapacağını düşünerek yüz yüze eğitimden online eğitime geçilmesi gerektiğini belirtmiştir.
- 11 öğrenci virüs riskine rağmen online eğitimde dersleri anlayamadıkları için yüz yüze eğitime devam edilmesi gerektiğini belirtmiştir.
- 1 öğrenci online eğitim sırasında öğretmenlerin gereken özeni göstermediğini belirtmiştir. Bu öğrenci EBA'dan yapılan canlı derslere katılmadığını belirttiği için bu eleştirisinin objektif olmadığı düşünülmüştür.
- 1 öğrenci katıldığı derslerde se ve görüntü problemleri yaşandığını, aslında öğretmenlerin özveriyle derslerini anlattığını belirtmiştir.

## - ÖNERİLER:

1 – Öğrencilerin belirttiği EBA alt yapı sorunları bakanlık tarafından giderilerek yeniden uzaktan eğitime geçilmesi gereken dönemlere hazır olunması gerekmektedir. Okullar tüm öğrencilerle bir çalışma yaparak öğrencilerin sahip oldukları bilgisayar sayılarını, evde internet erişim durumlarını, ailelerin öğrencilere bu olanakları sağlayacak maddi yapıya sahip olup olmadıklarını tespit eden bir envanter çalışması yapılmalıdır. Benzer bir durum ile karşılaşıldığında hangi öğrenciye hangi konuda yardım iletilmesi gerektiği daha kısa sürede tespit edilebilir.

2 – Öğrencilerin canlı derslere katılımları EBA Raporlar bölümünden tespit edilip ailelere aylık raporlar gönderilerek öğrenci devamsızlığı takip edilebilir. Öğrencilerin canlı derslere katılmama sebepleri konusunda ailesinden bilgi alınabilir. Öğrenciler devamın takip edilmediği ve bilgilerin yazılı sınav ile değerlendirilip not verilmediği bir sistemde istikrarlı katılım göstermeyecektir. EBA üzerinden yapılan ödevlendirmeler ve sınavlara katılım performans notu ile değerlendirilip yazılı notu olmadan performans notu sistemi uygulanabilir.

3 – Televizyondan anlatılan derslere katılım oranının artması için EBA'dan anlatılan ders konularının soru çözümü uygulaması yapılabilir. Öğrenci dinlediği derse ait konu anlatımlarının aynısını TV'de yeniden dinlemek yerine örnek soruların çözümünü anlatan öğretmenlerin olması ilgiyi daha artıracaktır. EBA'da konu anlatımının sonuna TV'de soru çözüm saatini belirten bir anons eklenerek öğrenci haberdar edilebilir.

4 – 12. sınıflarda alan dersleri yüz yüze eğitim, alan dışı dersleri online eğitim şeklinde yapılarak öğrencilerin okulda buldukları zaman dilimi daha azaltılabilir.

5 – Öğretmenlerin canlı ders uygulamasında kullanacakları uygulamaları ve teknolojik gelişmeleri öğrenebilecekleri hizmet içi eğitimlerin yapılması gerekmektedir. Öğretmen yeterlilikleri artırıldığında öğrencilerin konuları anlamaları daha kolaylaşacaktır. Pandemi nedeniyle uzaktan eğitime geçildiğinde öğretmen ve öğrencilerin EBA uygulamalarına hakim olmamaları derslerden kopmalara sebep olmuştur. Öğretmenlerin yüz yüze eğitim sırasında da EBA'dan ödevlendirme yaparak sistemin aktif olarak kullanımını sağlaması yararlı olacaktır.

6 – Öğrencilere online eğitimde dersler anlatıldıktan sonra online DYK düzenlenebilir. Derslerde anlatılan konular aynı gün online kurs sisteminde test örnekleri çözülerek konu pekiştirilmesi yapılabilir. Planlaması okul idaresi tarafından yapılan online etüt sistemi oluşturulabilir.

7 – Önümüzdeki yıllarda yaşanabilecek karantina dönemlerinde öğrencilerin online derslere istekli katılımının sağlanabilmesi için okul idarelerinin aileler ile iletişime geçilerek online derslere katılımın sağlanması için aile yardımının talep edilmesinde yarar vardır.

## **-KAYNAKÇA:**

- 1 - Sağlık ve Sosyal Refah Araştırmaları Dergisi 2020, Cilt 2, Sayı 2, s. 35-50 Çınar ve Özkaya
- 2 -AUAd 2016, Cilt 2, Sayı 1, 71-93  
Uzaktan eğitim araştırmaları üzerine kesitsel bir alan yazın incelemesi  
\* Arş. Gör. Tülay DARGUT a Arş. Gör. Fulya TORUN b Prof. Dr. Mukaddes ERDEM c  
a Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Çanakkale, Türkiye. b  
Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Aydın, Türkiye.  
c Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Ankara, Türkiye.  
\* Bu makale, 3. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu  
kapsamında “Uzaktan Eğitimde Sosyal Ağ, İçerik Yönetim Sistemi (İYS), Öğrenme Yönetim  
Sistemi (ÖYS) Ve Kitlesel Açık Çevrim İçi Kursların (MOOCs) Öğrenme Kuramları  
Bağlamında Kullanımı” adı ile sözlü bildiri olarak sunulmuştur
- 3 - Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi www.esosder.org Electronic Journal of Social Sciences  
ISSN:1304-0278 Kış-2014 Cilt:13 Sayı:48 (027-046) Winter-2014 Volume:13 Issue:48  
TEKNOLOJİK DESTEKLİ ÖĞRETİMİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE VE  
AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN İNCELENMESİ  
AN INVESTIGATION OF THE EFFECT OF TECHNOLOGY BASED EDUCATION  
ON SCIENTIFIC PROCESS SKILLS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT  
Abuzer AKGÜN, Mustafa ÖZDEN, Ayhan ÇİNİCİ, Ayça ASLAN, Sinem BERBER
- 4 - Atıf için/Citation: Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Dergisi, 3(2), 312-329.  
Covid 19 Pandemi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerini Etkileyen  
Değişkenlerin Analizi Nuray ÖZ CEVİZ, Necla TEKTAŞ, Gültekin BASMACI, Mehmet  
TEKTAŞ
- 5 – Sağlık Bakanlığı
- 6 - Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi Yıl: 2021 Cilt-  
Sayı: 14(3) ss: 822–845 Academic Review of Economics and Administrative Sciences Year:  
2021 Vol-Issue: 14(3) pp: 822–845 <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ohuiibf>

**.EKLER:**

**2021 – 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TÜBİTAK 2204 - A LİSE ÖĞRENCİLERİ  
ARAŞTIRMA PROJESİ  
OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİME  
KATILMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ VE SONUÇLARIN  
DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ**

Sevgili gençler, uyguladığımız bu anket proje amaçlı olup başkaları ile paylaşılmayacak ve başka amaçla kullanılmayacaktır. Anket sonuçları genel değerlendirme olarak projede belirtilecektir.

CİNSİYET : KADIN O ERKEK O  
SINIF DÜZEYİ : 11O 12O

**A – 2020 – 2021 Eğitim öğretim yılında uzaktan gerçekleştirilen eğitime katılım düzeyinizi belirleyebilmemiz için lütfen aşağıdaki soruları yanıtlayın.**

Uzaktan eğitim sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar	Evet	Hayır	Ara sıra
1- Ders öğretmenleri tarafından EBA üzerinden yapılan canlı derslere katıldınız mı?			
2 – Ders öğretmenleri tarafından ZOOM üzerinden yapılan canlı derslere katıldınız mı?			
3 – Ders öğretmenleri tarafından gönderilen EBA konu anlatımlarını dinlediniz mi?			
4 – Televizyonda yayınlanan ders anlatım videolarını takip ettiniz mi?			
5 – EBA Akademik Destekten yararlandınız mı?			
6 – Ders öğretmenleriniz tarafından gönderilen ödevleri yaparak konu tekrarı yaptınız mı?			
7 – Ders öğretmenleriniz tarafından gerçekleştirilen sınav, anket benzeri uygulamalara katıldınız mı?			

**B –Bu bölümdeki soruların amacı katılamama sebeplerinizi tespit etmektir. Lütfen size uygun olan seçenekleri işaretleyiniz.**

1 - Derslerin tümüne düzenli katılmadım çünkü:

- a) Evde internet erişimim yoktu O
- b) Evde bilgisayarım yoktu O
- c)EBA bağlantı sorunları yaşadım. O
- d) Sınıf ortamında olmadığım için derslere adapte olamadım. O
- e) Dikkatimi toparlayamadığım için öğretmenlerin konu anlatımlarını anlayamıyordum. O
- f) Bilgisayar ekranına bakarken dikkatim çok kolay dağılıyordu. O
- g) Sabah çok erken saatte yapılan derslere katılamadım. O
- h)Derslere katılım zorunlu olmadığı için, yoklama alınmadığı için katılma zorunluluğu hissetmedim. O
- i) Derslere katılmadım ancak farklı kaynaklardan yararlanarak kendim çalıştım. O

2 – Derslerin bazılarına düzenli katıldım çünkü:

- a) Alan derslerime düzenli katıldım, alan dışı derslere katılmadım.
- b) TYT ve AYT için gerekli olduğunu düşündüğüm derslere katıldım
- c) Sevdiğim derslere düzenli katıldım.
- d) Derslere vicdanımı rahatlatmak, suçluluk duygusundan kurtulmak için katıldım.
- e) Katılmadığım derslere ait konuları youtube benzeri kanallar aracılığı ile kendim çalıştım.

**C – Bu bölümdeki soruların amacı katıldığınız derslerden yararlanma düzeylerinizi tespit etmektir. Lütfen size uygun olan seçenekleri işaretleyiniz.**

- a) Derslerde öğretmenlerimizin konu anlatımları öğrenme için yeterli olmuştur.
- b) Sözel dersleri dinleyerek kolayca anlayabildim.
- c) Sayısal derslerde konuları anlamakta zorlandım.
- d) Anlayamadığım konuları internet üzerinden farklı kaynaklardan yararlanarak öğrendim.
- e) Öğretmenlerimizin gönderdiği ödevleri yaparak anlatılan konuları tekrar etmek yararlı oldu.
- f) Kaynak test kitaplarından soru çözerek konuları pekiştirdim
- g) Yüz yüze eğitim başladığında eksiklerimin çok olduğunu gördüm.

**D – Bu bölümdeki soruların amacı pandemi döneminin sizde sebep olduğu duygu durumlarının derslere katılımlarınıza etkisini tespit etmektir.**

	Hayır	Kısmen	Sıklıkla	Evet
1)Basın yayın yoluyla izlediğim pandemi haberleri beni kaygılandırdı.				
2)Endişelerim derslere ilgi göstermemi, derslere katılma isteğimi etkiledi.				
3)Yaşanılan pandemi derslere ve eğitime bakış açımı değiştirdi.				
4) Pandemi sürecinde sağlıklı olmanın en önemli durum olduğunu anladım.				
5)Bugüne kadar uğraştığım birçok şeyin önemsiz olduğunu fark ettim.				
6) İnsanlarla yakın temasta olmak beni kaygılandırdığı için derslere ilgim düşük oluyor.				

**E – Belirtmek istediğiniz fikirlerinizi aşağıdaki bölüme yazabilirsiniz.**

**Anketimize katılarak projemize destek verdiğiniz için teşekkür ederiz.**